



El juego de la oca

Autores Varios*

Educación para el Desarrollo, Educación para la Solidaridad, juegos, práctica pedagógica

Esta actividad tiene sus raíces en las Casas de juventud de Manises, que llevaban varios años trabajando el tema de la solidaridad. Habían convocado diversas jornadas de concienciación y preparado actividades, como edición de folletos, exposiciones, charlas, películas, etc. Algunas de estas jornadas incluyeron la recogida de fondos para proyectos concretos en Latinoamérica.

Tras varios años de trabajo, se planteó la necesidad de profundizar un poco más en el tema. Se trataba, por una parte, de organizar algo que llevase a la concienciación de la población general, pero en especial de la escolar, sobre la problemática de la llamada diferencia entre el Norte y el Sur. Y, por otro lado, querían llevar a cabo una actividad práctica; esto es, que permitiera generar recursos para financiar algún proyecto de solidaridad.

¿Cómo participó el pueblo?

Seis meses antes del gran juego, los animadores voluntarios que iban a llevar el peso de la organización planificaron y diseñaron la actividad. Hacían falta 50 voluntarios, la implicación económica de varias entidades privadas y públicas y que cuatro centros escolares asumieran la participación en el juego.

Los voluntarios, miembros de la Casa de juventud, elaboraron un dossier en el que se explicaba en qué consistía el juego y se invitaba a particulares, empresas, Administración, colegios, APAs y asociaciones de vecinos a patrocinar el premio mediante aportaciones económicas. Cada equipo obtendría una dotación monetaria cuando superara alguna de las pruebas.

A la vez, se convocó a los colegios

Cinco equipos, cada uno representante de los cinco centros escolares de un municipio, compiten en un gigantesco juego de la oca para conseguir fondos económicos. Servirán para financiar un proyecto de solidaridad con el Tercer Mundo, escogido previamente por cada uno de los colegios. Empresas, Administración, colegios, APAs, asociaciones de vecinos o los propios ciudadanos aportan sus donaciones para convertir en realidad este objetivo.



CASAS DE JUVENTUD DE MANISES

e institutos del municipio para exponerles la idea de este gran juego, de forma que pudieran plantearse la participación en la actividad. Algunos de ellos ya llevaban tiempo trabajando cuestiones de solidaridad en sus aulas y de ahí su especial sensibilidad hacia el tema.

Durante los meses de abril y mayo, en los distintos colegios e institutos se realizaron actividades educativas de concienciación en torno a las diferencias Norte-Sur. Se celebraron exposiciones, charlas, juegos, etc. Las Casas de juventud disponían de un fondo de material pedagógico editado por diversas ONGs y se encargaron de distri-

buirlo entre los diferentes centros para su utilización.

No tardó en observarse los resultados del trabajo en las aulas. En varios colegios se realizaron actividades en las que colaboraron asociaciones de padres y madres, profesorado y alumnado. Esto hizo posible la recogida de dinero con el fin de que los propios centros escolares patrocinaran alguna prueba.

Días antes del juego, una cadena humana por la Solidaridad, formada por todos los escolares del municipio, cruzó de punta a punta el pueblo. Mientras, representantes de cada uno de los colegios llevaron al Ayuntamiento murales alusivos al

tema, realizados por el alumnado, y que mostraron sus puntos de vista durante semanas, colgados de la fachada del Consistorio.

Se había conseguido uno de los objetivos de la actividad: la población estaba concienciada, al menos la infantil. Lo demostraban las acciones espontáneas que habían surgido en torno al Gran juego de la Oca Solidaria.

Se propuso a diversas personas del municipio que trabajan de manera activa en ONGs que facilitaran propuestas de proyectos de solidaridad. Se enviaron a los centros escolares para que pudiesen seleccionar aquellos que iban a defender. Esto permitió a los centros educativos conocer más de cerca el funcionamiento de las ONGs y la realidad que éstas trabajan.

Cada uno de las cuatro colegios, que participaban con su equipo, debía escoger un proyecto de actuación en algunos de los países empobrecidos para el cual intentaría, en la actividad, ganar el máximo de dinero.

■ Bases del juego

El juego de la Oca Solidaria es un juego de pruebas en el que participan equipos de cinco personas, representantes de los distintos centros escolares del municipio. Todos los componentes de los equipos están matriculados en el colegio al que representan.

A lo largo del juego, los equipos van pasando por diversas pruebas, sobre todo de tipo físico y de habilidad. Deben superarlas todos los

Un grupo realiza la prueba de cruzar un espacio que se suponía una frontera

miembros del grupo o solamente una parte de él, según cada caso. Prueba a prueba, cada equipo gana más dinero para destinar al proyecto de solidaridad que haya escogido.

Por turnos, según sorteo, se va tirando un dado para avanzar casillas en una oca circular. Cada vez que se pase por una casilla con oca, el equipo acumulará 1.000 ptas., y cuando se caiga en una de ellas, puede situarse en la siguiente, acumulando 2.000 ptas. Al Regar a la casilla de inicio del juego, el equipo acumula 5.000 ptas., y puede continuar

Cuando un equipo realiza o supera una prueba (es decir, obtiene algo de dinero de ella), se elimina la casilla correspondiente. Si algún equipo cae en ella, debe superar la prueba siguiente más cercana.

El juego termina cuando se hayan llevado a cabo todas las pruebas.

■ Llegó el gran día

A primeras horas de la mañana del domingo, los voluntarios empezaron a montar la infraestructura necesaria para este Gran juego de la Oca Solidaria. Quedaron a punto las zonas de sombra para el público, la gran Oca circular de 30 metros cuadrados que, pegada al suelo, servía de tablero y el equipo de megafonía. Se prepararon los elemen-



tos que posibilitaban la realización de pruebas como el rocódromo, la tirolina, el puente mono, la piscina, los tableros y la comida, entre algunos otros. Diversos televisores emitían, en transmisión directa y vía cámara de vídeo, el desarrollo del juego, sobre todo de aquellas pruebas que se alejaban un poco del centro de operaciones: era una interesante forma de acercar el juego a todo el público.

■ Cuatro proyectos

Los diversos colegios jugaron para contribuir a la financiación de cuatro iniciativas:

- CP «Félix Rodríguez de la Fuente»: Jugar sí, però amb qué?, ONG Salam. Envío de material pedagógico a un colegio del Sahara de Primaria y de minusválidos físicos.

- CP «Enric Valor»: Vacances en Pau, ONG Salam. Pagar el transporte en verano de niños y niñas de los campamentos de refugiados saharauis, para pasar las vacaciones en España.

- CP «Joan Fuster»: Saneamiento y distribución de agua potable en los campos de refugiados de la zona de Goor del Zaire, ONG Intermón. El consumo de agua posible a 1.000 refugiados cuesta 2.080.000 ptas.

Prueba 3. Bosnia

• Supuesto.

Pertenece a una empresa de fabricación de armamento que acaba de desarrollar una nueva arma. Sin embargo, os encontráis indecisos, ya que no sabéis a quién vendérsela. La decisión la vais a tomar al azar.

• Prueba.

Para ello, uno de vosotros lanzará 3 dardos sobre el mapa mundi, que se continuarán tirando mientras no caigan en algún país. Vuestro negocio va muy bien; por eso, de entrada os damos 30.000 ptas. Pero por cada dardo que caiga en algún país en el que, en la actualidad, exista conflicto armado os quitamos 10.000 ptas. y, si cae en uno que no esté en conflicto en estos momentos, os quitaremos 3.000 ptas.



CASAS DE JUVENTUD MANISES



CASAS DE JUVENTUD MANISES

- CP «Vicente Nicolau»: Construcción de un Centro de Capacitación Integral para Mujeres. XOCHILT-AGALT de Nicaragua, ONG Entrepueblos. En él se realizarán las actividades de orientación familiar, capacitación de parteras, educación sexual, etc.

La actividad duró tres horas: un constante movimiento, en el que los equipos iban superando las pruebas que les presentaban y que les situaban ante diversos supuestos sobre la realidad del Tercer Mundo.

Éste era, precisamente, el segundo objetivo de concienciación. No se trataba únicamente de pasar las pruebas, sino que éstas mostrasen distintas realidades de países empobrecidos. Así, los concursantes tuvieron que convertirse en «espaldas mojadas» (mejicanos para pasar la frontera norteamericana), marroquíes alimentados solamente con arroz o niños egipcios que trabajaban de sol a sol.

Mientras se desarrollaba el juego, los presentadores aportaron datos sobre la educación, la sanidad, la mortalidad, los derechos humanos, etcétera, en los países del llamado Tercer Mundo.

Al final del juego, se habían repartido más de 500.000 ptas. entre cuatro proyectos de solidaridad que

impulsarían las diferentes organizaciones populares más allá de nuestras fronteras.

Al todo el proceso del juego, muchas entidades públicas y privadas, personalidades de diversa índole y, lo que es más importante, una gran cantidad de ciudadanos, especialmente niños, habían compartido, a través de diversas acciones, la necesidad de ser más solidarios ante nuestro mundo, cada vez más injusto.

* Grupos de la Casa de juventud «Al Vent» y Casa de Juventud «Nau», las dos de Manises (Valencia). Enrique Deltoro Rodrigo es técnico de Juventud del Ayuntamiento de Manises. Carmen Sala Morcillo es profesora técnica de FP y miembro de la ONG Entrepueblos

Más información:
Ayuntamiento de Manises.
Pza. Castell 2.
46940 Manises.
Tel. (96) 153 18 12.

Prueba 13. Egipto

• Supuesto.

Sois un grupo de niños de una familia egipcia. No tenéis padre y vuestra madre apenas gana un poco de dinero que no da para alimentarlos. Habéis dejado la escuela, y ahora trabajáis ilegalmente haciendo bolsas de papel en una fábrica en la que os pagan 1 rupia por cada bolsa. Si queréis alimentar a la familia, tenéis que ganar entre todos 2.400 rupias al día.

• Prueba.

Tenéis que conseguir hacer entre todos 10 bolsas de papel en tres minutos. A ese ritmo, trabajando 12 horas diarias, ganaréis lo suficiente para comer ese día.

Se os premiará con 20.000 ptas., si conseguís superar la prueba, y se os descontarán 5.000 ptas. por cada bolsa que falte.